



8M: DÍA DE LAS MUJERES UNAM



UNAM
FACULTAD
DE ARTES
Y DISEÑO

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Todas todas
LOS DÍAS
nos construimos
CON IGUALDAD
DE GÉNERO
CInIG-FAD

Para una convivencia igualitaria, respetuosa, inclusiva y libre de violencia de género es importante recordar que, como docente, eres una figura de autoridad y, por lo tanto, estás en una posición de poder que implica responsabilidades.

Si eres académico varón, problematizar tu relación como docente implica una reflexión sobre una doble condición de poder: de género e institucional (evita no establecer tratos diferenciados con tus estudiantes en función de su sexo-género).

** Adaptado de Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. Buenas prácticas docentes para la igualdad de género (2022). Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM.

1

Participación en clase

Otorga equitativamente la palabra y las actividades en equipos o en prácticas a mujeres, hombres y diversidades sexo-genéricas; brinda retroalimentación y reconocimiento de forma incluyente a la comunidad estudiantil por sus participaciones en clase.

Las buenas prácticas docentes son todas aquellas actividades e intervenciones realizadas por el profesorado que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las buenas prácticas docentes con perspectiva de género significa identificar, reconocer, respetar y potenciar las diversidades presentes en nuestra comunidad para construir ambientes de aprendizaje inclusivos y libres de discriminación.

Es recomendable identificar y evitar en el lenguaje, en el uso de espacios, en formas de convivencia, en actitudes o en prácticas que se transmiten de forma no intencional y muchas veces inconsciente –conocido como currículo oculto– evitando reproducir roles, estereotipos y violencias por razones de género.

2

Imágenes y ejemplos en clase

En las actividades y materiales de enseñanza, en ocasiones se utilizan ejemplos, frases, textos o imágenes que reproducen estereotipos de género, y que muestran o normalizan violencia o desigualdad. Evita el uso de este tipo de imágenes o comentarios, y en caso de utilizarlos intencionalmente para abordar esas u otras problemáticas, acláralo con el grupo antes de realizar la actividad.



Es importante contar con la información correcta, comparte con los estudiantes la ruta para presentar quejas por violencia de género.

En caso de que la persona requiera contención emocional, llama al **5541616048** y marca la **opción 2**, (línea telefónica de la Defensoría de los Derechos Universitario Igualdad y Atención de la Violencia de Género, donde recibirá atención vía telefónica de una psicóloga.

RUTA DE ATENCIÓN DE QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO



LÍNEA TELEFÓNICA

5541616048

www.defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero



3 Espacios virtuales

Los ambientes virtuales en los procesos educativos son espacios donde se entablan relaciones, dinámicas de grupo y donde se construyen y se comparten aprendizajes. Es importante que se trabaje en hacer de la virtualidad un espacio seguro y libre de violencia de género.

- Comparte por medios institucionales las ligas o claves de las sesiones sincrónicas.
- Establece acuerdos voluntarios, empáticos y comprensivos sobre el uso de estas herramientas.
- En caso de existir violencia digital durante una clase, cierra la sesión, acuerda con el grupo cómo continuarán el trabajo.
- Solicita al estudiantado acceder a los grupos, aulas virtuales y videollamadas utilizando su nombre y apellido.
- De ser necesario, que cada estudiante coloque el pronombre con el que quiera que se le llame.
- Graba tu exposición y súbela a la plataforma en la cual estés trabajando para quienes no pudieron asistir a la sesión.

Procura generar estrategias diferenciadas para que todo el estudiantado pueda acceder a los contenidos y trabajar sin rezagarse.

4 Convivencia Docente-Estudiante

Generar buenas relaciones, ambientes sanos y optimizar el aprendizaje es parte fundamental de una educación igualitaria, respetuosa y libre de violencia de género.

La comunicación fuera del aula debe ser por medio de un correo institucional.

Por ello, en tu relación con el estudiantado:

- Establece horarios laborales para la atención del estudiantado.
- Recuerda que las, los y les estudiantes pueden tener un nombre distinto al que aparece en las listas oficiales. Pregúntales o pídeles que te lo hagan saber a ti y al resto del grupo cómo eligen nombrarse entre sí. Para dirigirte a las o los estudiantes dentro o fuera del aula debes hacerlo siempre por su nombre.
- Las pláticas con el estudiantado deben relacionarse con temas académicos, deja fuera la vida personal.

Las asesorías deben ofrecerse a todo el grupo y no a una persona en particular. En caso de ser presencial deben ser dentro de las instalaciones y en espacios concurridos.

5 Programas de asignatura

La inclusión de la perspectiva de género en los programas de estudio de las asignaturas que impartes es fundamental para una enseñanza justa e igualitaria.

Haz una revisión en la cual identifiques los sesgos, valores y mensajes de género que ofrece tu programa.

Puedes partir de las siguientes preguntas:

- ¿Estoy incluyendo el legado, la experiencia y la aportación de las mujeres en mi campo de conocimiento?; ¿Realmente no hay ninguna aportación femenina en este campo de estudio o más bien yo no las conozco?
- ¿La bibliografía de mi programa incluye autoras?; ¿No existen mujeres que hayan publicado en mi campo?; ¿Incluyo un espacio para reflexionar con el estudiantado por qué sucede esto?
- ¿Los contenidos de mi asignatura permiten identificar sesgos, desigualdades, estereotipos y roles de género en el ejercicio de mi área de conocimiento?
- ¿Cómo influyen los contenidos de mi asignatura en el desarrollo intelectual, profesional y personal del estudiantado?
- ¿Utilizo el lenguaje incluyente y no sexista en la redacción de programas de estudio?
- ¿Evito temáticas y contenidos sexistas o violentos que coloquen a mujeres, hombres y diversidades sexo-genéricas en estereotipos de género?
- ¿Conozco el trabajo de otras colegas docentes?; ¿Intercambio bibliografía y/o realizo proyectos de trabajo colaborativo?

6 Socialización de la perspectiva de género

Comparte y socializa estas prácticas y actitudes con el estudiantado. Un compromiso comunitario es importante para asumir la construcción de ambientes escolares libres de violencia y discriminación por razones de género. Recuerda que es responsabilidad de toda la comunidad contribuir a tener experiencias universitarias donde prevalezca el respeto y la cultura de paz.

8M:

CERREMOS LA BRECHA



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

UNAM

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO



Centro de Investigación y Producción FAD-PAD UNAM

